**新北市溪崑國民中學113學年度八年級第2學期部定課程計畫 設計者：張顥霓老師**

1. **課程類別：**

1.□國語文 2.□英語文 3.■健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **課程內容修正回復：**

|  |  |
| --- | --- |
| **當學年當學期課程審閱意見** | **對應課程內容修正回復** |
| 無 | 無 |

✍**上述表格自113學年度第2學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。**

1. **學習節數：**每週(1)節，實施(**21**)週，共(21)節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(以主要指標為主，勿過多)**。  **■** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **■** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：  國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。  健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。  健體-J-C2  具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 |

1. **課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 八下 | 生命的旅程 | 新生命的喜悅 |
| 生長密碼 |
| 樂活老化 |
| 用愛說再見 |
| 沉默的殺手 | 慢性病（一） |
| 慢性病（二） |
| 即刻救援 | 急救最前線 |
| 心肺復甦術 |

1. **素養導向教學規劃：**

**若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習內容** | **學習表現** |
| 第一週  2/9-2/15 | Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。  2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | **【新生命的喜悅】**  1.教師說明”受孕的過程”，並觀看”生命的誕生”教育動畫影片，探索生命的奧秘。  2.觀賞：國家地理頻道：子宮內日記（In the Womb）的片段。  3.請學生分享觀後感想。 | 1 | 翰林版八下健體  1-1新生命的喜悅  兩性教育教學影片 | 認真聆聽  踴躍發言 | **【家庭教育】**  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | 11開學 |
| 第二週 2/16-2/22 | Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。  2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | 【**孕媽咪的產檢日誌**】  1.教師說明孕媽咪懷孕早期、中期、晚期各階段的生理變化。  2.觀看”孕期40週肚皮全紀錄”影片，讓學生理解孕媽咪與照顧者所要面對的問題與辛勞。 | 1 | 翰林版八下健體  1-1新生命的喜悅  兩性教育教學影片 | 認真聆聽  參與態度 | **【家庭教育】**  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | 20寒假作業抽查  19-20九年級第3次複習考(南一B1-B5) |
| 第三週 2/23-3/1 | Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。  2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | **【子宮日記-胎兒七十二變】**  1.教師說明胎兒在孕早期、孕中期、孕晚期的生理變化及所需營養。  2.教師介紹產檢、新生兒篩檢與預防接種的方式與目的。  3.觀看教學影片”產前自費產檢”、”羊膜穿刺”、”新生兒篩檢”等，以了解優生保健的重要性。 | 1 | 翰林版八下健體  1-1新生命的喜悅  兩性教育教學影片 | 認真聆聽  參與態度 | **【家庭教育】**  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | 25-27國英數學期成績補考  27寒假作業補抽查  28和平紀念日放假 |
| 第四週  3/2-3/8 | Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。  4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | **【只要我長大-成長的軌跡】**  1.根據艾瑞克森的人格發展論，說明人生各階段的身心發展任務與個別差異。  2.上台進行”字卡PK賽”:  事先做好人生八階段的相關字卡，讓學生上台計時配對，進行分組競賽。 | 1 | 翰林版八下健體  1-2 生長密碼  自製字卡道具 | 分組競賽  合作能力 | **【生涯規劃教育】**  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 | 4-5社自學期成績補考 3課輔及學扶開始 |
| 第五週  3/9-3/15 | Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。  1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 | **【只要我長大-我的生長密碼】**  1.請學生依據學期初測量之身高、體重，與網站”體適能常模”做參考比較；教師藉此說明影響生長發育之先天及後天因素。  2.觀看教學影片”你長大後會有多高?”請班上同學發表生活經驗，例如吃補品、鈣片、運動、打生長激素……等。  3.教師綜合說明營養、睡眠、姿勢、運動等促進生長的好方法。 | 1 | 翰林版八下健體  1-2 生長密碼  生長發育教學影片 | 認真聆聽  踴躍發言 | **【生涯規劃教育】**  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 | 10-14校內語文競賽 |
| 第六週  3/16-3/22 | Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | **【健康生活行動家】**  1.請學生填寫課本34頁的學習單內容，分別就睡眠、運動、姿勢、飲食、保持愉快心情等項目，檢視自我生活型態。  2.班級進行”大風吹”遊戲，給坐到新座位的同學寫下一個改善生活型態的中肯建議，並寫下正向支持的鼓勵話語。 | 1 | 翰林版八下健體  1-2 生長密碼  進行”大風吹給鼓勵”活動 | 參與態度  正向回饋 | **【生涯規劃教育】**  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 | 17溪崑文學獎、藝術展收件截止 |
| 第七週 3/23-3/29 | Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。 | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。  2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 | **【班傑明的奇幻旅程】**  1.教師介紹"班傑明的奇幻旅程”電影劇情，並從中引述人體老化可能面對的身心適應問題。  2.說明”平均餘命”及”健康平均餘命”，讓學生檢視自己的生活型態已儲備健康老化資本。 | 1 | 翰林版八下健體  1-3 樂活老化 | 認真聆聽  參與態度 | **【生命教育】**  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 | 26-27第1次定期評量 |
| 第八週  3/30-4/5 | Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立。 | 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 | **【老化體驗-夾豆趣】**  1.學生手戴麻布手套，體驗夾紅豆到盤中(比較戴與不戴之差別)，並分享心得。  2.帶領同學一起閱讀日野原重明博士的故事，並完成課本45頁之學習單。 | 1 | 翰林版八下健體  1-3 樂活老化  準備夾豆體驗之道具 | 分組競賽  合作能力 | **【生涯規劃教育】**  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 | 3-5清明節連假 |
| 第九週  4/6-4/12 | Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。 | 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。  3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 | **【用愛說再見】**  1.請有面對親友或寵物死亡等「失去」經驗的同學分享當時的體驗，並帶領同學一起討論可以用哪些方式面對。  2.觀看”來不及說再見”、”練習說再見”等教學影片；總結提醒同學:愛要及時、要珍惜身邊的人事物。 | 1 | 翰林版八下健體  1-4 用愛說再見  生命教育影片 | 踴躍發言  認真聆聽 | **【生命教育】**  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 12校慶 |
| 第十週  4/13-4/19 | Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | **【認識慢性病】**  1.請同學上網搜尋最新的十大死因資訊，並且填入課本60頁的空格排序；並就以上內容，分辨哪幾項是屬於慢性病。  2.觀看影片”癌症是如何產生的”、”癌的發展過程(動畫)”。  3.就課本及影片提供的訊息，討論癌症的致病因素、警訊、及預防方法。 | 1 | 翰林版八下健體  2-1 慢性病(一)  慢性病教學影片 | 踴躍發言  參與態度 | **【生命教育】**  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 14補假  17第1次作業抽查 17-18九年級第4次複習考(康軒B1-B6) |
| 第十一週4/20-4/26 | Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | **【沉默的隱形殺手】**  1.複習之前學過的循環系統。  2.介紹高血壓的成因及沉默殺手的由來，並且讓學生知道收縮壓和舒張壓的定義。  3.觀看”心血管疾病危險因子”、”冠心病的成因(動畫)”，提醒學生注意心臟病發的警訊。 | 1 | 翰林版八下健體  2-1 慢性病(一)  慢性病教學影片 | 認真聆聽  參與態度 | **【生命教育】**  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 教科書評選週21-25七年級詩詞吟唱走位  24第1次作業補抽查 |
| 第十二週  4/27-5/3 | Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | **【腦中風-F.A.S.T】**  1.觀看”腦中風五四三”影片，說明腦中風之致病原因及發病前的徵兆。  2.觀看”FAST辨識口訣”影片，說明腦中風之辨識及處理方式。  3.教師綜合說明心血管疾病之預防方法，以建立良好生活型態。 | 1 | 翰林版八下健體  2-1 慢性病(一)  慢性病教學影片 | 認真聆聽  參與態度 | **【生命教育】**  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 29-1總彩排  2七年級詩詞吟唱  2九年級課輔及學扶結束 |
| 第十三週5/4-5/10 | Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | **【認識糖尿病】**  1.說明胰島素與身體內血糖的作用機制關係。  2.觀看”什麼是糖尿病”影片，與學生討論糖尿病的類型及常見症狀。  3.歸納說明糖尿病的預防與控制。 | 1 | 翰林版八下健體  2-2 慢性病(二)  慢性病教學影片 | 踴躍發言  參與態度 | **【生命教育】**  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 6-7九年級第2次定期評量  9溪崑文學獎暨視覺藝術展頒獎 |
| 第十四週5/11-5/17 | Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。 | 1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風  險。  4a-IV-2 自我監督、增強個人促  進健康的行動，並反省修正。 | **【認識腎臟病】**  1.複習泌尿系統及腎臟的功能。  2.教師說明造成腎臟病的常見原因及如何察覺腎臟出問題。  3.觀看影片”洗腎與腎臟移植”，綜合引導討論如何預防腎臟病變。 | 1 | 翰林版八下健體  2-2 慢性病(二)  慢性病教學影片 | 踴躍發言  參與態度 | **【生命教育】**  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 13-14七八年級第2次定期評量  16第7節九年級停課查看會考考場  17-18教育會考 |
| 第十五週5/18-5/24 | Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。 | 1b-1v-1分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 | **【事故傷害面面觀】**  1.觀看一些新聞畫面，說明缺乏危險意識容易造成悲劇的實例。  2.請學生分析事故發生的原因，當時如果你在現場你會怎麼做？鼓勵學生發表自己的看法。  3.教師歸納說明事故發生的原因及預防、以及事故傷害處理步驟。 | 1 | 翰林版八下健體  3-1 急救最前線  事故傷害新聞影片 | 認真聆聽  踴躍發言 | **【安全教育】**  安J2 判斷常見的事故傷害。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | 20九年級下學期成績補考(上午) 22數學金頭腦 |
| 第十六週5/25-5/31 | Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。 | 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。  3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 | **【簡易的傷口照護】**  1.觀看”簡易傷口包紮”影片，教師統整並說明正確傷口處理步驟。(洗手、清洗、消毒  、覆蓋)  2.觀看”止血三招”影片，教師講解直接加壓止血法與抬高傷肢止血法，請全班實際操作演練。  3.說明止血點止血法，引導學生完成課本93頁的止血點配對圈選。  4.說明冰敷止血法及流鼻血的正確處理步驟。 | 1 | 翰林版八下健體  3-1 急救最前線  傷口照護教學影片 | 參與態度  實作表現 | **【安全教育】**  安J11 學習創傷救護技能。 | 30-31端午節連假 |
| 第十七週6/1-6/7 | Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。 | 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。  3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 | **【傷口包紮演練】**  1.教師說明包紮的四個重要目的，並詳細解說包紮的要領。  2.教師說明繃帶包紮方式(環狀、螺旋、八字型、網狀)，並請學生兩兩一組，跟著相互練習。  3.教師說明三角巾包紮方式(懸臂吊帶、頭部、面頰耳部帶狀、踝部帶狀)，並請學生兩兩一組，跟著相互進行包紮演練。 | 1 | 翰林版八下健體  3-1 急救最前線 | 參與態度  實作表現 | **【安全教育】**  安J11 學習創傷救護技能。 | 3-5七八年級學習扶助篩選測驗 5第2次作業抽查  4-10畢業典禮週(暫訂) |
| 第十八週6/8-6/14 | Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。 | 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。  3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 | **【心肺復甦術】**  1.觀看”CPR怎麼做”急救教學影片，舉新聞實例說明。  2.依據課本心肺復甦術流程圖，解說心肺復甦術實施之正確程序與步驟。  **3.**說明C胸部按壓、D使用AED電擊的步驟與注意事項。 | 1 | 翰林版八下健體  3-2 心肺復甦術  YT全民學急救影片 | 認真聆聽  踴躍發言 | **【安全教育】**  安J10 學習心肺復甦術及AED的操作。 | 13課輔及學扶結束  12地理知識競賽、第2次作業補抽查  13課輔及學扶結束 |
| 第十九週6/15-6/21 | Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。 | 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。  3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 | **【CPR演練】**  1.複習上週急救教學重點。  2.教師依CPR、AED的詳細步驟進行示範動作。  3.學生分成三組，進行心肺復甦術的演練，教師在旁指導正確按壓與操作。 | 1 | 翰林版八下健體  3-2 心肺復甦術  安妮、AED教學模型 | 參與態度  實作表現 | **【安全教育】**  安J10 學習心肺復甦術及AED的操作。 | 20藝能科期末評量 七年級小隊旗設計與製作競賽截止 |
| 第二十週6/22-6/28 | Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。 | 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。  3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 | **【哈姆立克法】**  1.觀看”安妮怎麼了-哈姆立克法”及”哈姆立克急救自救法”教學影片。  2.教師說明實施步驟及要領，請學生兩兩一組進行哈姆立克的模擬演練。(比出位置手勢即可，切勿按壓身體)  3.教師說明”復甦姿勢”， 請學生兩兩一組進行復甦姿勢的演練。 | 1 | 翰林版八下健體  3-2 心肺復甦術  YT全民學急救影片 | 參與態度  實作表現 | **【安全教育】**  安J11 學習創傷救護技能。 | 26-27七八年級第3次定期評量 |
| 第二十一週6/29-7/5 | Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。 | 1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風  險。  4a-IV-2 自我監督、增強個人促  進健康的行動，並反省修正。 | **【慢性病家族樹】**  1.複習本學期課程內容。2.指導學生描繪完成自己家族的”慢性病家族樹”；鼓勵學生實踐健康生活習慣。 | 1 | 翰林版八下健體  總複習:健康生活行動家 | 參與態度  實作表現 | **【生涯規劃教育】**  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 | 30休業式、校務會議(13：30) |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

**■**否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**